УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

Экспертного совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА г. ГРОДНО

ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7 г. ГРОДНО»

ПРОГРАММА

ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ  
«ВВЕДЕНИЕ В МИР ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ I-II КЛАССОВ

СОСТАВИТЕЛЬ: ЯКИМЧИК Н.И.,

УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ

РЕЦЕНЗЕНТ: СЕМЧУК Н.М.,

УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПЕРВОЙ КАТЕГОРИИ

ГРОДНО, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc454196024)

[ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 4](#_Toc454196025)

[ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ](#_Toc454196026) 6

[ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА](#_Toc454196027) 8

[ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ](#_Toc454196028) 9

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 10](#_Toc454196029)

РЕЦЕНЗИЯ НА ПРОГРАММУ ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ «ВВЕДЕНИЕ В МИР ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ I-II КЛАССОВ….......................................................11

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка в младшем школьном возрасте полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей, поскольку оно способствует:

* развитию психических функций ребёнка (мышления, внимания, памяти, восприятия и др.) и его речевых способностей;
* более раннему вхождению ребёнка в общечеловеческую культуру посредством общения на новом для него языке;
* более качественному владению первым иностранным языком, что создаёт базу для продолжения его изучения в основной школе и открывает возможности для обучения второму иностранному языку, необходимость владения которыми становится всё более очевидной.

**Задачи** платной образовательной услуги «Введение в мир иностранного языка» заключаются в том, чтобы обеспечить:

* создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
* формирование элементарной коммуникативной компетентности (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной); способности и готовности к общению на иностранном языке;
* развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
* знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, воспитание дружелюбного отношения к своим зарубежным сверстникам. Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счёт расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях семейно-бытового и учебного общения, формирование исходных представлений о нравах и обычаях стран изучаемого языка.

# ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

I класс

(34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Содержание занятия | Количество часов |
| 1. | Тема: Это я.  Коммуникативные задачи:   * приветствовать/отвечать на приветствие; * спрашивать имя собеседника/называть своё имя; * запрашивать информацию о состоянии собеседника/рассказывать о своём состоянии; * запрашивать/сообщать информацию о том, что умеет делать учащийся, что умеют делать члены семьи, друзья; * выполнять команды и просьбы учителя. | 8 |
| 2. | Тема: Моя семья.  Коммуникативные задачи:   * называть своих ближайших родственников; * запрашивать информацию о семье друга/рассказывать о составе и количестве членов своей семьи. | 8 |
| 3. | Тема: Еда.  Коммуникативные задачи:   * называть основные продукты питания; * рассказывать о любимой еде; * высказывать мнение о еде; * вежливо предлагать/принимать угощение. | 8 |
| 4. | Тема: Мои любимые животные.  Коммуникативные задачи:   * называть домашних животных; * описывать домашних животных; * запрашивать/сообщать информацию о том, что умеют делать домашние животные. | 10 |

# ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

II класс

(34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1. | Тема: Внешность.  Коммуникативные задачи:   * называть части тела; * описывать внешность человека (рост, цвет волос, глаз); * описывать внешний вид животного. | 8 часов |
| 2. | Тема: Еда.  Коммуникативные задачи:   * называть основные продукты питания; * рассказывать о любимой еде; * высказывать мнение о еде; * вежливо предлагать/принимать угощение. | 8 часов |
| 3. | Тема: Мой дом.  Коммуникативные задачи:   * описывать дом (размер, цвет); * называть и описывать комнаты; * называть и описывать основные предметы мебели. | 8 часов |
| 4. | Тема: Я ученик.  Коммуникативные задачи:   * назвать школьные принадлежности, их цвет, количество, местонахождение; * вежливо попросить/предложить ручку/карандаш. | 10 часов |

**I класс**

**Языковой материал**

**Фонетика**

Звуки английского языка, долгота и краткость гласных звуков. Отсутствие оглушения звонких согласных. Редукция звуков в безударных слогах. Интонация формул речевого этикета.

**Лексика**

*Продуктивный минимум* - 80 лексических единиц

**Грамматика**

***Грамматический материал для продуктивного усвоения***

***Морфология***

*Имя существительное*: образование множественного числа существительных с помощью -s, -es.

*Артикль*: формы неопределенного артикля ‘a’/ ‘an’, определенный артикль.

*Имя прилагательное*: прилагательные в положительной степени (размер, цвет); место прилагательного в предложении.

*Имя числительное*: 1- 10.

*Местоимение*: личные, притяжательные местоимения.

*Глагол*: утвердительная и отрицательная формы глаголов  *to be, to have* в *Present Simple*. Повелительное наклонение.

Модальные глаголы: *can* для выражения разрешения, возможности, способности выполнять действия.

*Предлог*: предлоги места: *in, on, under*.

*Союз*: *and*.

***Синтаксис***

Простые повествовательные и вопросительные предложения с глаголами *to be*, *to have* в *Present Simple*. Предложения с однородными членами. Безличные предложения (*It rains*).

**II класс**

**Фонетика**

Ударение в словах. Интонация утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Интонация формул речевого этикета.

**Лексика**

*Продуктивный минимум* – 80 (160) лексических единиц.

Словообразование: суффиксы числительных *- teen, - th, -ty;* суффиксы существитнльных *-er, -or.*

**Грамматика**

***Грамматический материал для продуктивного усвоения***

***Морфология***

*Имя существительное*: притяжательный падеж существительных в единственном числе.

*Артикль*: неопределенный артикль перед существительным после глагола *to be*. Отсутствие артикля перед прилагательными, в устойчивых словосочетаниях (*go to bed, have dinner*).

*Имя числительное*: количественные числительные 11-100.

*Местоимение*: указательные местоимения.

*Глагол*: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Present Simple*.

Модальные глаголы: *can* для выражения просьбы, *may* для выражения разрешения

*Наречие*: *always, never*, *sometimes, usually*.

*Предлог*: времени: *at,* места: *next to, behind, at.*

*Союз*: *but*

***Синтаксис***

Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с оборотами *there is / there are*

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа предусматривает проведение практических занятий, интегрирующих в себе различные формы и приёмы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. На занятиях рекомендуется организовывать фронтальную и групповую работу, а также индивидуальные презентации проектов («Моё любимое домашнее животное» и др.) с использованием средств изобразительной наглядности, а также игровых реквизитов. Обучение ведётся на текстах описательного характера, сказках и небольших рассказах, максимально соответствующих эмоциональному и жизненному опыту учащихся I-II классов.

# ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся I-II классов должны:

1. Знать и понимать:

* звуки изучаемого языка;
* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* названия предметов, действий, явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
* рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

1. Уметь:

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов);
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии.

1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Н.П. Баранова, П.К. Басинская, Н.В. Демченко «Концепция учебного предмета: иностранный язык» – Минск: ЗМ у РБ№ 3, 2001
2. Волшебная шкатулка: учебн. пособие для учащихся 1 класса общеобразоват. школ и школ с повышенным уровнем изучения англ. языка/Н.М.Седунова, А.И.Калишевич, А.Ф. Каркашин [и др.].- Минск: Аверсэв, 2008.- 120с.: ил.
3. Волшебная шкатулка: рабочая тетр. по англ. языку: учебное пособие для учащихся 1 класса общеобразоват. школ и школ с повышенным уровнем изучения англ. языка/Н.М.Седунова, А.И.Калишевич, А.Ф. Каркашин [и др.].- Минск: Аверсэв, 2008.- 120с.: ил.

4. Пониматко, А.П. Об организации учебного процесса по факультативному курсу “Введение в мир иностранного языка” / А.П. Пониматко // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2009. – № 3. – С. 51–53.

5. Чепик, И.В. Ролевое взаимодействие младших школьников в игровом обучении устному иноязычному общению / И.В. Чепик // Веснік адукацыі. – 2012. – № 1. – С. 29–33.

РЕЦЕНЗИЯ НА ПРОГРАММУ ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ «ВВЕДЕНИЕ В МИР ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ I-II КЛАССОВ

Программа платной образовательной услуги «Введение в мир иностранного языка» для учащихся 1-2 классов составлена с учетом способностей детей младшего школьного возраста к восприятию звукового языка и имитации, т.е. устная основа обучения английского языка предшествует чтению и письму. Специфика предмета «Иностранный язык» заключается в том, что учащиеся должны овладевать изучаемым языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах. Устная форма включает себя восприятие и понимание иноязычной речи на слух и говорение, письменная форма предполагает овладение чтением и письмом. В условиях обучения английскому языку в школе, в частности на начальном этапе, должны быть заложены основы всех видов речевой деятельности. Овладение графикой и орфографией следует осуществлять в первую очередь на первом году изучения английского языка.

Программа соответствует требованиям образовательного стандарта предмета «Иностранные языки».

Учитель английского языка Семчук Н.М.